

Introducir el término Análisis Didáctico en el buscador de Google proporciona 890 referencias inmediatas, de un total de 590.000 referencias posibles. La noción de Análisis Didáctico parece una noción ubicua y potente en el campo de las Ciencias de la Educación y, de modo especial en el campo de las Didácticas Específicas, si bien abarca otras disciplinas cuando se plantean como objeto de enseñanza y aprendizaje.

El Grupo de Investigación FQM-193 del PAI, Didáctica de la Matemática- Pensamiento Numérico, viene utilizando la noción de Análisis Didáctico desde su constitución en 1988, noción que se introdujo en la I Reunión Nacional de Profesores del Área de Didáctica de las Matemáticas, que tuvo lugar en Valencia en 1987 con motivo del II Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas. En este comienzo la noción surge con la intención de aportar un aparato de reflexión analítico al estudio de los problemas didácticos, en particular al estudio de los problemas de la Didáctica de la Matemática.

La propia denominación hace suponer que hay un modo específico de abordar cuestiones didácticas que se sustenta en la reglas generales del análisis, tal y como se ha entendido desde la filosofía. Por análisis se entiende, con carácter general, un método o conjunto de métodos que resuelven lo complejo en lo simple¹, un *proceso de investigación centrado en el comportamiento, la estructura y las conexiones de la materia particular que se esté examinado (...) un procedimiento prolijo, detallado y riguroso, que arroje luz sobre la naturaleza e implicaciones de nuestros conceptos, típicamente puestas de manifiesto por el modo en que empleamos en el discurso esos conceptos*².

Importancia del lenguaje, precisión en los conceptos, veracidad y rigor, división de lo complejo en partes simples, orden y coherencia, preocupación por la estructura, son componentes ineludibles del análisis como método

Desde su constitución el Grupo DDM-PN ha desarrollado el Análisis Didáctico como herramienta de trabajo, con distintos fines y para distintas funciones. Al día de hoy son tres las finalidades principales que se reconocen a la noción de Análisis Didáctico en el trabajo del Grupo DDM-PN.

¹ Descartes, R. Discurso del Método (Segunda Parte)

² Honderich, T. (2001). *Enciclopedia Oxford de Filosofía*. Barcelona: Tecnos.